



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet Roholmhaven

Dato: 22. januar 2020

Dagtilbud: Roholmhaven (Afd. Valmuen, Snerlen, Mælkebøtten)

Deltagere: Bestyrelsesformand: Fleming, TR BUPL: Mette (Snerlen), AMR: Christina (Mælkebøtten), Personalerepræsentant: Lene (Valmuen), leder: Mette Østergaard, Souschef: Katja Brundin, tilsyn ved konsulent: Lone Ast

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten lægges på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring?	I alle tre huse, er der blevet arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Derudover har husene arbejdet med : <u>Mælkebøtten:</u> De små rum i det store, og gangarealet i forhold til støj og indretning af dette. <u>Snerlen:</u> Mindre grupper, og blive endnu mere bevidst om at se og høre alle børn i løbet af dagen. <u>Valmuen:</u> Mindre grupper, og bliver endnu mere bevidst om, at alle børn bliver set og hørt i løbet af dagen.
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	Tilsynsrapporten har været oppe på MED møde d. 14. januar. Til personalemødet i slut januar, skal husene reflektere over, hvilket udviklingspunkt de vil have fokus på ud fra tilsynet. Vores fælles udviklingspunkt bliver "Det gode måltid". På vores personalekonference i marts, skal vi arbejde med emnet på tværs af husene, så vi sammen får skabt et stærkt fælles pædagogisk grundlag for vores måltider.
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	1. Hele dagen i institutionens åbningstid, arbejdes der med sprog. I hverdagens rutiner er sproget en naturlig del, der tales om det vi gør, Personalet har fokus på nærvær i kommunikationen med det enkelte barn eller i samværet med en gruppe af børn. Der etableres aktiviteter, hvor det pædagogiske formål er at styrke det enkelte barns sprog. Pædagogerne er opmærksomme på at give det enkelte barn tid til at svare selv i en travl hverdag. Biblioteket bruges løbende. Specielt i Mælkebøtten er det at spille spil med børnene, et pædagogisk redskab og en stor del af hverdagen.



	<p>2. Sprog vurderinger og TRAS, er begge et rigtig godt redskab til at opdage eventuelle udfordringer i barnets sprogudvikling eller til at opdage, at barnet kan mere sprogligt, end pædagogerne troede.</p> <p>3. Vi har hele tiden fokus på sproget, men lige pt. ekstra fokus på rim og remser.</p>
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	<p>4. Inklusion er en naturlig del af hverdagen, og vi bruger aktivt vores læringsmiljøer til at inkludere de børn, der ikke altid har så nemt ved at finde sin vej ind i fællesskabet.</p> <p>5. Vi arbejder med det små i det store. Det vil sige, at vi deler børnegrupperne op i mindre grupper, så vi kan arbejde med børnene der hvor de er, og møde dem i deres næste udviklingstrin/zone.</p>
Arbejdet med børns motoriske udvikling?	<p>Hele Røholmshaven arbejder meget struktureret med den motoriske udvikling. F.eks. får børnene i vuggestuen lov til at klatre op og sidde på en skammel, når de selv viser modet til at prøve dette. Vi har på flere møder, talt om den risikofyldte leg/kompetenceskrammer og haft fokus på, hvad vores egne grænser gør ved børns leg og de begrænsninger, vi kan finde på at sætte.</p> <p>I alle husene hænger der plakater fra vores uger med en motorik medarbejder, så vi hele tiden kan lade os inspirere.</p> <p>Vi anvender Bevægelseskassen de måneder, hvor den er i huset i løbet af et år.</p>
Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer? 7.	<p>6. Tre af vores pædagoger, leder og souschef har været på "Faglig fyrtårn" kursus. Disse fem er overordnet tovholdere for den styrkede pædagogiske læreplan, og holder møder løbende. I hverdagen er alt personale en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi er i gang med at beskrive vores pædagogiske læreplan. I løbet af det sidste år, har vi løbende til vores personalekonference og vores personalemøder reflekteret over dannelse, børnefællesskaber, børneperspektivet, leg m.m.</p>
Læringsmiljø for alle børn 8. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 9. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv?	<p>8. I alle tre huse er der et øget fokus på opbygning af lege- og læringsmiljøer på alle stuer. Ligeledes har gangarealerne fået et løft, så de indbyder til legefællesskab og udvikling.</p> <p>9. Miljøerne er indrettet efter aldersgruppen, så børnene kan vælge et lege- og læringsmiljø efter interesse, men også blive nysgerrige på noget, de ikke kender. Der er taget højde for kønsbestemte</p>



<p>10. Børn i periferien, hvad gør I? 11. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 12.</p>	<p>aktiviteter, men med mulighed for deltagelse af begge køn. De voksne er gode til at følge børnenes spor og arbejde med det, som de udtrykker interesse for.</p> <p>Lege- og læringsmiljøerne er opbygget i øjenhøjde for børnene, der er sat fotos på de kasser, som er placeret i lege- og læringsmiljøerne, så børnene nemt kan blive nysgerrige på, hvad muligheder der er for leg og læring her.</p> <p>10. Børn i periferien bydes ind i lege- og læringsmiljøerne ved at en pædagog går med, og viser vejen for barnet ind i fællesskabet. Dette kan være i en kort eller længere periode, alt efter barnets behov.</p> <p>11. Generelt har vi rigtig mange daglige rutiner i alle tre huse, som giver forudsigelighed og tryghed for alle børn. Der er rutiner omkring, at tage tøj af og på, toiletbesøg, samlingssituationen samt alt omkring måltidet bruges til at støtte børnenes udvikling og hjælpe børnene til selvhjulpenhed</p> <p>At opsætte lave flytbare skillevægge har været løsningen på, hvordan stuen bedre har kunnet inddeles, for at skabe udviklende men også rolige lege- og læringsmiljøer til fordybelse.</p> <p>Vi arbejder løbende på, at nytænke og udvikle de forskellige nye lege- og læringsmiljøer.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>13. Temaer på bestyrelsesmøder? 14. Tilrettelæggelse af møderne? 15. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 16. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde</p>	<p>13. Vi har i 2019 været optaget af, hvordan modtagelsen af børn i forbindelse med lukning af en anden institution kunne foregå, på den bedst tænkelige måde.</p> <p>I løbet af 2020 har vi sat gang i forældrefoldere om overgangen fra vuggestue til børnehave, børn der starter udefra og et overgangsskriv fra lillegrupperne til Mælkebøtten. Vi skal tale om "Den styrkede pædagogiske læreplan", og så er kommunikationen i bestyrelsen og mellem bestyrelsen og forældregruppen et tema.</p> <p>14+15. Vi holder møder fem gange om året, hvor formand og leder laver dagsorden og leder sender den ud.</p> <p>17. Drøftelse af tilsynet var kort oppe at vende på mødet i januar, og så vil tilsynsmødet komme på bestyrelsesmødet i april.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>18. Vi har hvert år forældremøde i oktober måned med valg til bestyrelsen. Forældremødet omhandler grundlæggende forskellige pædagogiske værdier og praksisser i hverdagen, samt det gode forældresamarbejde.</p>



<p>18. Forældremøder? 19. Faste velkomstsamtaler? 20. Ekstra forældresamtaler? 21. De daglige dialoger? 22. Forældrearrangementer? 23. Ønsker for samarbejdet?</p>	<p>19. Der afholdes følgende faste samtaler med forældre: Startsamtale i vuggestuen 1-3 måneder efter start, og før skolesamtale samt øvrige ved behov. 20. Der er løbende samtaler med forældre, som henvender sig, det betragtes som et fint niveau for disse samtaler. 21. Der er grundlæggende en rigtig fin daglig dialog i alle tre huse. Ved udfordringer henvender forældrene sig til ledelsen, som hjælper med at tage hånd om udfordringerne. Alia bruges som et konstruktivt og effektivt kommunikationsmiddel, mellem forældre og dagtilbud. Det er også her den meste dokumentation foregår. Forældrefolder er på vej, hvor strukturen i børnehuset beskrives. 22. Vi har arbejdslørdage, bedstedage, sommerfest, julefest og vi deltager i børnefestugen, I 2020 vil vi forsøge med forældrekafe - eftermiddage.</p>
<p>Samarbejdsflader</p> <p>24. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 25. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer? 26. Familieafdelingen og sundhedsplejen?</p>	<p>24. Vi har et fint samarbejde med skolerne og SFO'erne, hvor overgangen fungerer rigtig fint . Der kunne godt ske en yderligere styrkelse af samarbejdet på tværs.</p> <p>25. Både vuggestuepersonalet og børnehavepersonalet, er flittige brugere af det konsultative team, og samarbejdet fungerer godt. Det konsultative team er velfungerende og vi bruger det til både små og stor udfordringer i hverdagen.</p> <p>Vi har ikke meget samarbejde med sundhedsplejen og familieafdelingen, men det samarbejde vi har er godt.</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>27. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? 28. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 29. Samarbejde med dagplejere?</p>	<p>27. I 2020 skal vi afholde vores personalemøder på en ny måde, så tre ud af 10 møder om året er pædagogmøder. Der startes op på PULS samtalerne i januar, hvor medarbejderne kan komme med deres input til faglig udvikling. Derudover opfordrer vi også til selv at søge viden og finde kurser, som vi kan sige ja eller nej til. 28. Vi er lige nu i gang med et coachforløb i alle tre huse, hvor hvert hus på skift bliver coachet en gang om ugen. Et af husene fortsætter formentlig efter afslutning af forløbet. Til vores personalekonference skal vi, en hel dag, arbejde med arbejdsmiljø, arbejdsfællesskaber og den gode feedback med undervisning af Jan Hoby. 29. Samarbejdet med dagplejen er ok, men ikke noget der fylder i vores hverdag.</p>



30. Opsamling fra den pædagogiske konsulents tilsynsbesøg.	Der bliver sat frokost på frokostmåltidet og hvad der kan skabe en optimering af de tematiserede legeområdet
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	Vi er grundlæggende optaget af arbejdet med "Den styrkede pædagogiske læreplan". Med det følger rutiner, overgange og de skift vi har i Roholmhaven, samt de andre pædagogiske temaer. Vi vil gerne arbejde endnu mere aktivt med lokalområdet, og de muligheder, det ligger i det. Vi er hele tiden nysgerrige på vores pædagogik, og om vi tilbyder det bedste faglige dagtilbud med kerneopgaven i fokus – børnene.