



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 4. oktober

Dagtilbud: Roholmhaven

Deltagere: Bestyrelsesformand: , TR BUPL: , AMR: Lene, leder: Mette Østergaard, souschef Katja og tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?	Der har i mindre grad været arbejdet med indsatserne pga. corona. Bl.a. måltidet. Der arbejdes med at få øget selvhjulpethed tilbage efter corona, bl.a. at børn øser op.
Den styrkede pædagogiske Læreplan 1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen? 2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur?	Der arbejdes med temadage og temauger, fx vand. Der planlægges en gang årligt, og alle husene arbejder med det på forskellig vis. Det pædagogiske grundlag er en del af arbejdet. Fx børns sproglige udvikling er en del af det altid arbejdes med. <i>Børneliv i sund balance</i> er med i læreplansarbejdet samt oplæg med 'Relationsformidlerne'. Der bruges meget billedokumentation, som også forældre kan se, og der ses efter hvordan nogle børn får nye erfaringer via refleksion blandt personalet. Der arbejder endnu ikke med de seks evaluerings-spørgsmål, men der påbegyndes inden længe at benytte evalueringsværktøjskassen.
Sprogindsats (beskriv kort) 3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?	I både vuggestuerne og i børnehaven bruges det at der hænges billeder op udendørs, så der er et visuelt materiale, der kan understøtte samtaler. I forhold til sprogindsatsen i vuggestuen arbejder vi aktivt med at italesætte og benævne ting og oplevelser omkring børnene. Vi synger meget med børnene og har bøger vi læser op fra både i forhold til vores temaer eller det der lige er tilgængeligt. I børnehaven arbejder vi med længerevarende dialoger og turtagninger, biblioteket bruges aktivt og der bliver fjollet med ordene. Historiefortællingen er også en del af børnene hverdag – både hos den



	<p>voksne og hos børnene. Hele Røholmshaven er meget bevidste om det at være rollemodeller, og lærer børnene, at der er forskellige nuancer i sproget. Turtagning og venten på hinanden arbejdes der også meget med</p>
Tidlig indsats 4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?	<p>Tidligere har der været et samarbejde med PPR i vuggestuen, hvor der er en vejleder der laver observationer. Der er to vuggestuepædagoger der deltager i efteruddannelsen (pd. Modulet) 'Barnets første 1.000 dage.</p>
Læringsmiljø for alle børn 5. Hvordan organiserer I det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)? 6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen? 7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?	<p>I vuggestuerne er der turdage for alle børn og der er faste aktiviteter. Der er mulighed for at deltage i musik med de yngste I børnehaverne er der mange ugentlige aktiviteter, med kor og cykelture m.m. Der er indrettet læringsmiljøer i reoler. Når stuerne lukkes ned for dagen etableres legemiljøer, der er klar til næste dag. De ældste børn kan være med til at bestemme hvor cykelture går hen. På biblioteket får alle børn lov til at vælge en bog der lånes med tilbage til børnehaven. Nogle børn kan på skift vælge om de vil være inde og lege og med hvem. Børnene kan få lov at vælge om de vil være i vuggestuen eller i børnehaven i de to huse. Der er børn der kan få lov til at komme ind på den anden legeplads, hvis det aftales med personalet. Børnene må gerne spise på hinandens stue nogle dage og lege på hinandens stuer. Nogle børn bliver hjulpet ved at blive forberedt og guidet fx ved skift. Der kan også være børn der har behov for at komme ind tidligere eller være med til at dække en vogn. Selvhjulpenhed og rutiner fylder meget også ift. at får formidlet ideer og erfaringer til forældrene. Der hentes også ting med farver i det nære område, der kan bruges på sigt, så der på stuerne kan være en kasse med tingene. Søen og legepladser er meget kendt og bruges aktivt. Der er også købt ladcykler og børnene cykler selv.</p>
Det fysiske læringsmiljø 9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde) 10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?	<p>De mindre grupper har givet stærkere relationer til den enkelte pædagog. Forældrene kommer ikke ind på stuen, men aflevere i garderoberne eller på legepladsen. At afleveringen foregår på denne vis er stadig noget der udvikles på og drøftes med forældre i bestyrelsen. Der er faste voksne der tager imod børnene når de kommer. Der er en større opmærksomhed på hygiejne. Der arbejdes på at optimere læringsmiljøet på legepladsen, der er to personaler der er tovholdere på</p>



	at sætte en aktivitet i gang, så børn hjælpes ind i aktivitet. Der arbejdes med hvad kan man lege hvor.
Bestyrelsen 11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelses arbejdet (bl.a. mødeindhold)? 12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?	Formanden og leder drøfte hvilke emner der skal på dagsordenen, og den øvrige bestyrelse kan efter ønske få punkter på dagsorden. Der drøftes løbende økonomi og personale samt pædagogiske tiltag. Det opleves som at de øvrige forældre selv opsøger bestyrelsen. Det kan gøres mere synligt hvem der er i bestyrelsen. På sidste bestyrelsesmøde blev det drøftet hvordan der kan samarbejdes med forældre om at børn smider bleen, bl.a. med oplysning til forældre.
Forældresamarbejde 13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler? 14. De daglige dialoger? 15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?	Forældre bliver involveret i dialog med personalet når der er behov. Det har været mere begrænset med forældremøder i coronaperioden. Forældrene har haft forståelse for den måde corona restriktioner er blevet gennemført på, selvom der har været efterspørgsel på hvad der sker i husene, når man som forældre ikke kommer ind i husene og ser hvad børnene laver. Forældrene er glade for nu at kunne høre lidt mere om hvordan deres barn har det, det er godt der er tid til at få en kort dialog. Der er lidt flere forældre der gerne vil tale om eftermiddagen i Mælkebøtten. Som forældre er der en oplevelse af at man godt kan få en samtale med personalet hvis man oplever et behov. Som forældre kan man godt stå lidt uforstående overfor hvad overgangen fra vuggestue til børnehave indebærer, der en folder der udleveres. Der er overgangsmøde når en børnegruppe flytter i Mælkebøtten. Nogle forældre inviteres til en dialog omkring deres barn ved behov.
Tværfagligt samarbejde (beskriv kort) 16. - Samarbejde med skole/SFO - PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer - Familieafdelingen og sundhedsplejen	Der er et godt og tæt samarbejde med skole/SFO, med gode overgangsaktiviteter. Vi tager på ture til skolen og leger på deres legepladser. Der er en fælles forståelse mellem skolen og Roholmhaven, for hvad det er børnene har brug for rent skoleparathedsmæssigt. Vi oplever et godt samarbejde med PPR med god kommunikation. Vi oplever de er til rådighed i det omfang de kan og gerne giver så meget de kan af sig selv som muligt. Vi oplever et stærkt samarbejde med sundhedsplejen og vi ser det som et samarbejde der er på vej. I forhold til Familieafsnittet kunne det blive bedre med kommunikationen, rådighed og samarbejde.



<p>Medarbejdere</p> <p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling?</p> <p>18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p>	<p>Der er i øjeblikket en kursusforløb for hele personalegruppen og to pædagoger er med på et pd. modul <i>Barnets første 1.000 dage</i>.</p> <p>Der er tre pædagogmøder om året, hvor hvert hus vælger et emne der drøftes.</p> <p>Hele personalegruppen har drøftet en fælles bog, <i>'vi havde en fest på arbejdet, men så kom Preben'</i>.</p> <p>Til personalemøder sendes artikler ud til drøftelse, der holdes møder for hele personalegruppen en gang om måneden. Der afholdes en gang om året en personalekonference på to dage. Hver anden uge er der stuemøder i åbningstiden, hvor der er faste punkter og planlægning, indimellem er der en leder/souschef der deltager på stuemøderne.</p>
<p>19. Opsamling fra den pædagogiske konsulent's tilsynsbesøg.</p>	<p>Generelt set er der i husene aktiviteter og lydhørhed overfor børn der henvender sig. Der kan være en øget opmærksomhed på hvordan der alle steder arbejdes med mindre grupper og fordeling af personale. Så der både er personale, der fordyber sig med børn bl.a. omkring leg og andre der sørger for de mere praktiske opgaver. Børn der bliver usikre får trøst og nærvær og der opleves børn, der er gode til at omgås hinanden, lege sammen og indgå i sociale interaktioner.</p>
<p>Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p>	