



Pædagogisk tilsyn i Roholmhaven

Dagsorden til tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 29.1.2018

Dagtilbud: Roholmhaven: Snerlen, Valmuen, Mælkebøtten

Deltagere: Bestyrelsesformand: deltog ikke, TR BUPL: Lene , TR FOA: Annette D.G, AMR: Christina , leder: Mette Østergaard, souschef: Katja. tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Har der været større begivenheder det seneste 1½ år?	Der er kommet ny leder og souschef i løbet af 2017. Der har tidligere været en konstitueret leder i 10 mdr.
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	Ingen deltagere havde deltaget i det seneste tilsyn.
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	I det kommende år er der en måned med ekstra fokus på sproget. I år er der eventyr og rim og remser. Der er mange der har det inde under huden og hele personalegruppen har læst to kapitler af Sprog i samspil. Det er blevet drøftet hvordan der bruges strategier fra materialet Sprog i samspil. Der er obs. på at børnene fortæller selv. I nogle grupper er der læsning under frokost. Der er aldersopdelte grupper. Rambøll vurderingerne har vist at nogle børn har bedre sprogudvikling når de er i små grupper, da de i mindre grad ytrer sig mere end til samlinger. Der er et fokus på nogle særlige områder af sprogudviklingen skal styrkes. I vuggestuen er der fokus på at tale om farver, ordsætte dagligdagen, lege med sproget og at der læses med de ældste børn. Der er også anvendelse af TRAS.
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	Fx er der særligt fokus på, at de børn der ikke har et så veludviklet dansk sprog endnu, at der igangsættes lege i mindre grupper omkring disse børn. Der følges op på om børnene kan deltage i lege og komme med i relationer. Nogle børn har



	<p>behov for at få hjælp til hvordan de skal indgå i relationer med de andre, dette støttes ved at legen organiseres omkring de børn. Der er en opmærksomhed på de børn der ikke er deltagende. Der har været en lille gruppe hvor der blev arbejdet særligt med sprogarbejde, gruppen blev udvidet. Der har været fokus på at tage nogle flere børn med ind i den lille gruppe.</p> <p>Der er ikke en fælles aftalt tilgang til inklusion pt.</p>
Tidlig indsats – motorik i vuggestuen?	<p>Motorikmedarbejderen kommer i marts i vuggestuegrupperne. Der er stort fokus på at arbejde med motorikken i vuggestuen.</p> <p>Der er interesse i at alle medarbejdere høre foredraget om motorik og sanseintegration. (Connie Nissen)</p>
Læreplanstemaer 6. Hvad er særlig vigtigt i arbejdet med læreplaner for jer? 7. Hvordan organisere I det? 8. Oplevelse af arbejdet med læreplaner, styrker og svagheder? 9. Hvordan arbejder I med evaluering?	<p>Der har været et årshjul hvor temaerne har været på programmet i en til to måneder, da en måned med hvert tema ikke gav ikke helt tid til fx at evaluere. Siden 2017 har Roholmhaven arbejdet med et årshjul/årsplan, hvor der arbejdes temabaseret henover året og så skinner læreplanstemaerne igennem på det hele.</p> <p>Der er aftalt at have temaerne: krop og bevægelse, kultur og sprogindsats. En tovholdergruppe organiserer og evaluere, desuden er der projekter med spirer i foråret.</p> <p>Hver stue organiserer hvordan der skal arbejdes med læreplanstemaet konkret. Der er desuden fokus på hvordan der arbejdes på tværs af husene.</p> <p>Der er evaluering af læreplaner på stuerne, i husene og fælles.</p> <p>Det opleves godt at kunne vise forældre hvad vi har lavet (dokumentation på intra), hvorfor gør vi som vi gør.</p>
Børnemiljø 10. Involvering af børnene – hvor har børnene indflydelse på deres hverdag? 11. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 12. Børn i periferien, hvad gør I?	<p>Om morgenen bliver børnene spurgt hvad de gerne vil lave i Mælkebøtten. Til samling spørges børnene hvad de gerne vil synge. Alle børn skal være ude i middagsstunden, men de kan godt spørge om formiddagen. Børnene kan være med til at bestemme hvilken legeplads de gerne vil lege på når de går på tur.</p> <p>Der har været forsøgt at holde møde med et barn, det kunne afprøves at holde børnemøder.</p>



	<p>Under måltiderne er der samtaler, hvor der tales mere specifikt i mindre faste grupper.</p> <p>Nogle steder er der talt om at kategorisere relationer, så der bliver obs. På hvilke relationer der evt. bør styrkes. Flere steder er der primærvoksne der skifter i spisegrupper.</p> <p>I mellem gruppen holdes der restaurant hvor to børn, efter ønske kan få lov til at sidde selv ved et lille bord. Om eftermiddagen er der nogle steder hvor det er børn der deler ud.</p>
<p>Børns udvikling i hverdagspraksis</p> <p>13. Rutiner, hvordan bruges rutiner til at støtte børnenes udvikling?</p>	<p>Der er fokus på at tage tøj af og på.</p> <p>Fx er der voksne der vælger selv at tage overtøj på sammen med børnene i garderoben.</p> <p>Der er børn med til at dække borde.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>14. Temaer på bestyrelsesmøder?</p> <p>15. Tilrettelæggelse af møderne?</p> <p>16. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.?</p>	<p>Der er aftalt at lave en forældrefolder. Værdier og ledelsesgrundlag er i gang og præsenteres for bestyrelsen. Der er lavet plan for hvad institutionen skal de kommende år.</p> <p>Bestyrelsesformanden indkalder og leder bidrager til hvad der skal på møderne.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>17. Forældremøder?</p> <p>18. Forældresamtaler – de faste og de ekstra?</p> <p>19. De daglige dialoger?</p> <p>20. Forældrearrangementer?</p> <p>21. Ønsker for samarbejdet?</p>	<p>Der skal laves forældrefolder færdig, hvor der bl.a. skal beskrives samarbejdet mellem institution og forældre. Der er fokus på hvordan det går med det generelle samarbejde, og det er på vej i en positiv retning.</p> <p>Der er løbende samtaler med forældre der henvender sig, det betragtes som et fint niveau for disse samtaler.</p> <p>Det har været rigtig godt at der nu lukkes i alle huse, så alle forældre møder personalet der har været sammen med deres barn.</p> <p>Der er stor opmærksomhed på dokumentation.</p> <p>Det seneste forældremøde fungerede rigtig godt, programmet holdt og der er en engageret bestyrelse.</p> <p>Der har været gode forældrearrangementer, bl.a. var der luciaoptog i alle husene og kage for forældre på BFU. Der skal også afholdes forældrespisning senere på året.</p> <p>Der afholdes følgende faste samtaler med forældre: 3. mdr. startsamtaler og før skolesamtale samt øvrige ved behov.</p> <p>Der er generelt en rigtig god opfattelse af samarbejdet.</p>



<p>Samarbejdsflader</p> <p>22. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO</p> <p>23. PPR: Pædagogiske vejledere, tale-hørelærere og psykologer?</p> <p>24. Familieafdelingen og sundhedsplejen?</p>	<p>Det fungerer med samarbejdet med skolen. Der tages på cykelture, på besøg på skoler og SFO'er. Der er noget frustration ift. at et barn skal drøftes på konsultativt tema, inden der kan tales med personalet i PPR. Fx når et barn ellers har det godt, men der kun er behov for tale-høre konsulent.</p> <p>De pædagogiske rådsmøder fungerer ikke pt. Da de ikke er planlagt på forhånd, da der er skiftet rådsejer. Det betyder at der er mange deltagere der aflyser. De vejledere der samarbejdes med er dygtige og det fungerer godt.</p> <p>Der ses ikke så meget til sundhedsplejen, det ønskes at få styrket det samarbejde. Der er planer herom centralt og ønsker om at trække mere på dem lokalt.</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>25. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling?</p> <p>26. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.?</p> <p>27. Samarbejde med dagplejere?</p>	<p>Vedrørende sprogarbejdet er der drøftelser mellem personalet, det gøres i hverdagen.</p> <p>Stuemøder afholdes en gang pr md. 2 timer, afdelingsmøder holdes der to af om aftenen og der er plan om at ligge nogle møder i dagtimerne.</p> <p>Desuden er der 8 fælles p-møder om året og en p-weekend.</p> <p>Der er temaer som faglighed på møderne. Der er løbende kurser, fx om overgreb. Når man kommer tilbage så drøftes det mellem kollegaerne og der fortælles om det på p-møde.</p> <p>Samarbejdet med dagplejerne fungerer godt.</p>
<p>Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p>	<p>Meget fokus på samarbejde i personalegruppen og med forældre.</p>